

| MATIÈRE: | | FRANÇAIS | | NIVEAU : | 1 ^{RE} SECONDAIRE |
|-------------------|-----------------------------|--|--------------|---|----------------------------|
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire | |
| Étape 1 (20 %) | Écrire | <ul style="list-style-type: none"> • Tests de verbes/dictées/tests grammaticaux • Ateliers d'écriture sur le texte descriptif | X X | | |
| | Lire | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Examen de lecture d'un texte descriptif</u> • Compréhension de lecture d'un roman et/ou d'un extrait • Autres évaluations en lecture (descriptif) | X X X | | |
| Étape 2 (20 %) | Écrire | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Examen d'écriture d'un texte descriptif</u> • Tests de verbes/dictées/tests grammaticaux | X | X | |
| | Lire | <ul style="list-style-type: none"> • -Compréhension de lecture d'un roman • -Autres évaluations en lecture | X X | | |
| | Communiquer | <ul style="list-style-type: none"> • Exposé oral et situations d'écoute | X | | |
| Étape 3 (60 %) | Écrire | <ul style="list-style-type: none"> • Examen d'écriture d'un texte narratif • Examen de grammaire • Tests de verbes/dictées/ tests grammaticaux | X X X | | |
| | Lire | <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de lecture d'un roman • Examen de lecture de fin d'année • Autres évaluations en lecture | X X X | X | |
| | Communiquer | <ul style="list-style-type: none"> • Exposé oral et situations d'écoute | X | | |

| MATIÈRE: | | ANGLAIS | | NIVEAU : 1 ^{RE} SECONDAIRE | |
|-------------------|--|--|--------------|---|--|
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire | |
| Étape 1 (20 %) | Comprendre (50 %) Écrire (50 %) | <ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances • Projet • Examen | X | X | |
| Étape 2 (20 %) | Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %) | <ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances • Projet • Examen | X | X | |
| Étape 3 (60 %) | Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %) | <ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances • Projet • Examen | X | X | |

| MATIÈRE: | | ANGLAIS | | NIVEAU : | |
|-------------------|--|---|--------------|---|--|
| | | <i>Programme Langues-études</i> | | 1 ^{RE} SECONDAIRE | |
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire | |
| Étape 1 (20 %) | Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %) | <ul style="list-style-type: none"> ● Tests de connaissances ● Projets ● Examen | X | X | |
| Étape 2 (20 %) | Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %) | <ul style="list-style-type: none"> ● Tests de connaissances ● Projets ● Examen | X | X | |
| Étape 3 (60 %) | Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %) | <ul style="list-style-type: none"> ● Tests de connaissances ● Projets ● Examen | X | X | |

| MATIÈRE: | | ESPAGNOL | | NIVEAU : | 1 ^{RE} SECONDAIRE |
|--------------------------|--|--|--------------|---|----------------------------|
| Programme Langues-études | | | | | |
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire | |
| Étape 1 (20 %) | | | | | |
| Étape 2 (20 %) | Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %) | <ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances • Projet • Examen | X | X | |
| Étape 3 (60 %) | Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %) | <ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances • Projet • Examen | X | X | |

| MATIÈRE: | | MATHÉMATIQUE | | NIVEAU : | 1 ^{RE} SECONDAIRE |
|-------------------|-----------------------------|---|--------------|--|----------------------------|
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire | |
| Étape 1 (20 %) | Raisonner | <ul style="list-style-type: none"> ● Tests ● Examen(s) ● Devoirs | X | | |
| | | | X | | |
| Étape 2 (20 %) | Résoudre (30 %) | <ul style="list-style-type: none"> ● Examen(s) | X | X | |
| | Raisonner (70 %) | <ul style="list-style-type: none"> ● Tests ● Examen(s) ● Examen de mi-année ● Devoirs | X | | |
| | | | X | | |
| Étape 3 (60 %) | Résoudre (30 %) | <ul style="list-style-type: none"> ● Examen(s) | X | X | |
| | Raisonner (70 %) | <ul style="list-style-type: none"> ● Tests ● Examen(s) ● Examen BILAN ● Devoirs | X | X | |

| MATIÈRE : | | SCIENCE et TECHNOLOGIE | | NIVEAU : | 1 ^{RE} SECONDAIRE |
|-------------------|-----------------------|--|--------------|--|----------------------------|
| | Volet(s) Évalué(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire | |
| Étape 1 (20 %) | Théorique | <ul style="list-style-type: none"> ● Devoirs ● Tests ● Examen d'étape* | X X | X | |
| Étape 2 (20 %) | Théorique (60 %) | <ul style="list-style-type: none"> ● Devoirs ● Tests ● Examen d'étape* | X X | X | |
| | Pratique (40 %) | <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratoires | X | | |
| Étape 3 (60 %) | Théorique (60 %) | <ul style="list-style-type: none"> ● Devoirs ● Tests ● Examen d'étape* | X X | X | |
| | Pratique (40 %) | <ul style="list-style-type: none"> ● Projet(s) technologique(s) ● Examen de laboratoire* | X X | | |

* Les examens d'étape ont toujours une valeur prépondérante dans le calcul de la note du volet théorique et les épreuves de laboratoire dans le calcul de la note pratique.

| MATIÈRE : HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ | | NIVEAU : 1 ^{RE} SECONDAIRE | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire |
| Étape 1 (20 %) | | Notions de base • Exercices, document révision • Examen | X X | |
| Étape 2 (20%) | | Sédentarisation • Exercices, vidéos • Tests interactifs • Examen | X X X | |
| Étape 3 (60 %) | | <p>Compétence 1 Se questionner sur la société d'aujourd'hui en faisant des liens avec le passé</p> <p>Compétence 2 Expliquer des changements importants de l'histoire</p> <p>Compétence 3 Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p> | <p>Mésopotamie • Exercices, vidéos • Tests interactifs • Examen</p> <p>Athènes • Exercices, projets, vidéos • Tests interactifs • Examen</p> <p>Rome • Exercices, projets, vidéos • Tests interactifs • Examen</p> <p>Moyen-Âge: La christianisation de l'Occidentale et l'essor urbain et commercial • Exercices, projets ou/et tests (si manque de temps pour le Moyen-Âge, il sera vu en 2e secondaire)</p> | X X X X X X X |
| <i>Les trois compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape.</i> | | | | |

| MATIÈRE : | | GÉOGRAPHIE | | NIVEAU : | 1 ^{RE} SECONDAIRE |
|--|---|---|--------------------------------|---|----------------------------|
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire | |
| Étape 1 (20 %) | Compétence 1 Lire l'organisation d'un territoire Compétence 2 Interpréter un enjeu territorial Compétence 3 Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire | Notions de base <ul style="list-style-type: none"> ● Cahier d'exercices, tests ● Cartes | X X | | |
| Étape 2 (20%) | | Territoire agricole <ul style="list-style-type: none"> ● Exercices, cartes, croquis, questionnaires, vidéo ● Tests interactifs ● Examen | X X | X | |
| Étape 2 (60 %) | | Territoires protégés et touristiques <ul style="list-style-type: none"> ● Exercices, vidéos ● Tests interactifs ● Travail sur un territoire dans le monde et présentation Territoire: Villes à risque naturel <ul style="list-style-type: none"> ● Exercices, questionnaires, croquis, cartes, vidéos, ● Tests interactifs ● Examen | X X X X X X | | |
| <i>Les trois compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape.</i> | | | | | |

| MATIÈRE: ARTS PLASTIQUES | | NIVEAU : 1 ^{RE} SECONDAIRE | | |
|---|----------------------------------|--|--------------|---|
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire |
| Étape 1 (20 %) | Créer | <ul style="list-style-type: none"> Projets | X | |
| Étape 2 | | | | |
| Étape 3 (60 %) | Créer (70 %) Apprécier (30 %) | <ul style="list-style-type: none"> Projets Analyse, appréciation, journal... | X | |
| <i>Les deux compétences sont intégrées dans une seule note. Le résultat annuel obtenu sur 80 % sera ramené sur 100 % au bulletin final.</i> | | | | |

| MATIÈRE: ARTS PLASTIQUES – MULTI MÉDIA | | NIVEAU : 1 ^{RE} SECONDAIRE | | |
|---|----------------------------------|--|--------------|---|
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire |
| Étape 1 (20 %) | Créer | <ul style="list-style-type: none"> Projets | X | |
| Étape 2 (20 %) | Créer | <ul style="list-style-type: none"> Projets | X | |
| Étape 3 (60 %) | Créer (70 %) Apprécier (30 %) | <ul style="list-style-type: none"> Projets Analyse, appréciation, journal... | X | |
| <i>Les deux compétences sont intégrées dans une seule note.</i> | | | | |

| MATIÈRE: | | ÉDUCATION PHYSIQUE | | NIVEAU : | 1 ^{RE} SECONDAIRE |
|--|---|---|----------------------------|--|----------------------------|
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire | |
| Étape 1 (20 %) | Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif | <ul style="list-style-type: none"> ● Tests physiques - endurance 1500 m ● Tests physiques endurance musculaire ● Test de flexibilité ● Sports collectifs - jeux d'équipe, jeux de ballons. ● Participation ● Carnet santé | X X X X X X | | |
| Étape 2 (20 %) | Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif | <ul style="list-style-type: none"> ● Escalade ● Sport individuel extérieur (raquette) ● Sports collectifs (badminton, volleyball) ● Participation | X X X X | | |
| Étape 3 (60 %) | Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif | <ul style="list-style-type: none"> ● Initiation à la boxe ● Tests physiques - endurance 1500 m ● Sports collectifs - jeux d'équipe, amélioration des stratégies ● Défi athlétisme ● Participation ● Carnet santé (retour) | X X X X X | X | |
| <i>Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.</i> | | | | | |

| MATIÈRE: | | ÉDUCATION PHYSIQUE <i>Programme Ski-études</i> | | NIVEAU : | 1 ^{RE} SECONDAIRE |
|--|---|--|----------------------|--|----------------------------|
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire | |
| Étape 1 (20 %) | Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif | <ul style="list-style-type: none"> ● Évaluations en gymnase : test de banc, planche abdominale, montée du Mont-Sainte-Anne ● Évaluation journalière commune | Septembre à novembre | | |
| Étape 2 (20 %) | Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif | <ul style="list-style-type: none"> ● Évaluation sur neige : examens techniques et théoriques ● Évaluation sur neige : travail de groupe ● Évaluation journalière commune | Décembre à février | | |
| Étape 3 (60 %) | Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif | <ul style="list-style-type: none"> ● Évaluation sur neige : examens techniques et théoriques ● Évaluation sur neige : travail de groupe ● Évaluation en gymnase : push-up ballon et balance fit. ● Évaluation journalière commune ● Examen de course à pied | Février à juin | X (juin) | |
| <i>Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.</i> | | | | | |

| MATIÈRE: | | ÉDUCATION PHYSIQUE | | NIVEAU : | 1 ^{RE} SECONDAIRE |
|---|---|--|------------------------------------|--|----------------------------|
| | | Programme Hockey-études (114) | | | |
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire | |
| Étape 1 (20 %) | Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif | Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%) | Septembre à Novembre | Tests sur glace | |
| Étape 2 (20 %) | Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif | Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%) | Décembre à Mars | | |
| Étape 3 (60 %) | Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif | Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%) | Avril à juin | Course à pied (20%) | |
| <i>Les compétences agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif sont intégrés dans une seule note.</i> | | | | | |

| MATIÈRE: ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE | | NIVEAU : 1 ^{RE} SECONDAIRE | | |
|---|-----------------------------|--|--------------|--|
| | Compétence(s) Évaluée(s) | Moyen | En classe | En session d'examen ou gel d'horaire |
| Étape 1 (20 %) | | Aucune évaluation lors de la première étape | | |
| Étape 2 (20 %) | Réfléchir | Activités Module – Introduction aux notions d'éthique | X | |
| | | Test : Actualité éthique | X | |
| | | Examen Entraves au dialogue | X | |
| Étape 3 (60 %) | Réfléchir | Projet Autonomie sur les réseaux sociaux | X | |
| | Manifester | Activité Patrimoine religieux québécois | X | |
| Pour la 1 ^{ère} communication aux parents : Au niveau académique, il n'y aura pas d'évaluation de noter (NE). La valeur relative de chaque travail peut varier. | | | | |