

MATIÈRE:		FRANÇAIS		NIVEAU :	1 ^{RE} SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Écrire	- Tests de verbes/dictées/tests grammaticaux - Ateliers d'écriture sur le texte descriptif	X X		
	Lire	- Examen de lecture d'un texte <u>descriptif</u> - Compréhension de lecture d'un roman et/ou d'un extrait - Autres évaluations en lecture (descriptif)	X X X		
Étape 2 (20 %)	Écrire	- Examen d'écriture d'un texte <u>descriptif</u> - Tests de verbes/dictées/tests grammaticaux	 X	X	
	Lire	-Compréhension de lecture d'un roman -Autres évaluations en lecture	X X		
	Communiquer	Exposé oral et situations d'écoute	X		
Étape 3 (60 %)	Écrire	- Examen d'écriture d'un texte narratif - Examen de grammaire - Tests de verbes/dictées/ tests grammaticaux	X X X		
	Lire	- Compréhension de lecture d'un roman - Examen de lecture de fin d'année - Autres évaluations en lecture	X X	X	
	Communiquer	Exposé oral et situations d'écoute	X		

MATIÈRE:		ANGLAIS	NIVEAU : 1 ^{RE} SECONDAIRE	
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Intéragir (50 %) Comprendre (50 %) Groupes Ski: Comprendre (50%) Écrire (50%)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	
Étape 2 (20 %)	Comprendre (50 %) Écrire (50 %) Groupes Ski: Intéragir (40%) Comprendre (30%) Écrire (30%)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	x	X

MATIÈRE:		ANGLAIS		NIVEAU :	1 ^{RE} SECONDAIRE
Programme Langues-études					
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets • Examen	X	X	
Étape 2 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets • Examen	X	X	
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets • Examen	X	X	

MATIÈRE: ESPAGNOL NIVEAU : 1^{RE} SECONDAIRE Programme Langues-études				
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)				
Étape 2 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	X

MATIÈRE:		MATHÉMATIQUE		NIVEAU :	1 ^{RE} SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Raisonner	• Tests • Examen(s) • Devoirs	X X X		
Étape 2 (20 %)	Résoudre (30 %)	• Examen(s)	X		
	Raisonner (70 %)	• Tests • Examen(s) • Examen de mi-année • Devoirs	X X X	X	
Étape 3 (60 %)	Résoudre (30 %)	• Examen(s)	X		
	Raisonner (70 %)	• Tests • Examen(s) • Examen BILAN • Devoirs	X X X	X	

MATIÈRE :		SCIENCE et TECHNOLOGIE		NIVEAU :	1 ^{RE} SECONDAIRE
	Volet(s) Évalué(s)	Moyen	En classe		En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Théorique	• Devoirs • Tests	X	X	
Étape 2 (20 %)	Théorique (60 %)	• Devoirs • Tests • Examen d'étape*	X	X	X
	Pratique (40 %)	• Laboratoires	X		
Étape 3 (60 %)	Théorique (60 %)	• Devoirs • Tests • Examen d'étape*	X	X	X
	Pratique (40 %)	• Examen de laboratoire* • Projet(s) technologique(s)	X	X	
<i>* Les examens d'étape ont toujours une valeur prépondérante dans le calcul de la note du volet théorique et les épreuves de laboratoire dans le calcul de la note pratique.</i>					

Les trois compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape.

MATIÈRE :		GÉOGRAPHIE		NIVEAU :	1 ^{RE} SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Compétence 1 Lire l'organisation d'un territoire Compétence 2 Interpréter un enjeu territorial Compétence 3 Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	Notions de base ● Cahier d'exercices, tests ● Cartes	X X		
Étape 2 (20%)		Territoire agricole ● Exercices, cartes, croquis, questionnaires, vidéo ● Tests interactifs ● Examen	X X		
Étape 2 (60 %)		Territoires protégés et touristiques ● Exercices,vidéos ● Tests interactifs ● Travail sur un territoire dans le monde et présentation Territoire: Villes à risque naturel ● Exercices, questionnaires, croquis, cartes, vidéos, ● Tests interactifs ● Examen	X X X X X X		
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape.					

MATIÈRE:		ARTS PLASTIQUES		NIVEAU :	1 ^{RE} SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Créer	Projets	X		
Étape 2					
Étape 3 (60 %)	Créer (70 %) Apprécier (30 %)	- Projets - Analyse, appréciation, journal...	X		
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note. Le résultat annuel obtenu sur 80 % sera ramené sur 100 % au bulletin final.					

MATIÈRE: ARTS PLASTIQUES – ARTS ET MULTIMÉDIAS		NIVEAU : 1 ^{RE} SECONDAIRE		
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Créer	Projets	X	
Étape 2 (20 %)	Créer	Projets	X	
Étape 3 (60 %)	Créer (70 %) Apprécier (30 %)	- Projets - Analyse, appréciation, journal...	X	
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note.				

MATIÈRE:		ÉDUCATION PHYSIQUE		NIVEAU :	1 ^{RE} SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Agir C1, interagir C2 et adopter un mode de vie sain et actif	• Tests physiques - endurance 1000m • Conditionnement physique (AMRAP) • Tests de flexibilité • Sports collectifs – anneau mobile, ultimate frisbee, jeux de ballons. Éval; démarquage. • Participation (Engagement: 3 R = Rigueur, respect, responsabilité)	X X X X X		
Étape 2 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	• Escalade (initiation) Éval de l'assurance. • Sport individuel à l'extérieur (raquette) • Sports collectifs (badminton, volleyball) • Éval: Gestes technique et communication. • Participation (Engagement et les 3 R)	X X X X		
Étape 3 (60 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	• Conditionnement physique (AMRAP) • Tests physiques - endurance 1000 m • Sports collectifs – Handball, basketball, soccer et triple jeu. On consolide le marquage et démarquage. • Défi athlétisme (4 épreuves) • Participation (Engagement et les 3 R)	X X X X	X	
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.					

MATIÈRE:		ÉDUCATION PHYSIQUE		NIVEAU :	1 ^{RE} SECONDAIRE
Programme Ski-études					
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	● Évaluations en gymnase : test de banc, chaise, push-up, équilibre, ● Évaluation en activité de plein-air: montée du Mont-Sainte-Anne, course d'orientation en équipe ● Engagement et esprit sportif	Septembre à novembre		
Étape 2 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	● Évaluation sur neige : examens techniques et théoriques ● Évaluation sur neige : ski synchronisé en équipe de 2, course à relais ● Engagement et esprit sportif	Décembre à février		
Étape 3 (60 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	● Évaluation sur neige : examens techniques et théoriques ● Évaluation sur neige : travail de groupe ● Évaluation en gymnase : balance fit. ● Engagement et esprit sportif ● Examen de course à pied	Février à juin	X (juin)	
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.					

MATIÈRE: ÉDUCATION PHYSIQUE <i>Programme Hockey-études (114)</i>					NIVEAU : 1^{RE} SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Septembre à Novembre	Tests sur glace	
Étape 2 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Décembre à Mars		
Étape 3 (60 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Avril à juin	Course à pied (20%)	
Les compétences agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif sont intégrés dans une seule note.					

MATIÈRE: ÉDUCATION PHYSIQUE - OPTION		NIVEAU : 1 ^{RE} SECONDAIRE		
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Jeux de ballons, anneau mobile, frisbee Léger navette et défis cardio Mini cross fit et circuit d'entraînement AMRAP (as many round as possible) - Sortie diverses	X	
Étape 2 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	• Basketball • Défis conditionnement physique à la salle Ringuette et/ou hockey cossum	X	
Étape 3 (60 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	• Sports de de raquette • Jeux de ballon, omnikin, ballon balai gym Ballon canadien	X	
Les compétences sont intégrées dans une seule note.				

MATIÈRE :		CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE		NIVEAU :	1 ^{RE} SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moy en	En class e	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)		Aucune évaluation lors de la première étape			
Étape 2 (20 %)	Étudier et réfléchir	- La ligne - Pizza pochette - Introduction à l'éthique		Tout	
Étape 3 (60 %)	Étudier et réfléchir	- Les erreurs de raisonnement - La liberté d'expression - Éducation sexuelle		Tout	
Pour la 1 ^{ère} communication aux parents : Au niveau académique, il n'y aura pas d'évaluation de noter (NE). La valeur relative de chaque travail peut varier.					

MATIÈRE:		ROBOTIQUE		NIVEAU :	1 ^{RE} SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Compétence du numérique	Projets	X		
Étape 2 (20 %)	Compétence du numérique	Projets	X		
Étape 3 (60 %)	Compétence du numérique	Projets	X		

MATIÈRE:		FRANÇAIS	NIVEAU :	2 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Lire	• Compréhension de lecture d'un roman • Compréhension de lecture de texte narratifs et courants	X X	
	Écrire	• Tests de verbes • Dictées • Tests grammaticaux • Examen d'écriture d'un texte descriptif	X X X X	
Étape 2 (20 %)	Écrire	• Tests de verbes • Dictées • Tests grammaticaux • Écriture d'un paragraphe justificatif • Poésie • Examen d'écriture d'un texte narratif	X X X X X X	
	Lire	• Compréhension de lecture d'un roman • Compréhension de lecture d'un texte narratif	X	X
	Communiquer	• Exposé oral • Situations d'écoute	X X	
Étape 3 (60 %)	Écrire	• Tests de verbes • Dictées • Examen d'écriture d'un texte descriptif-justificatif • Examen d'écriture d'un texte descriptif-justificatif (épreuve MEES)	X X X	X
	Lire	• Compréhension de lecture d'un roman • Examen de lecture (descriptif et narratif)	X	X
	Communiquer	• Exposé oral • Situations d'écoute	X X	

MATIÈRE :		ANGLAIS	NIVEAU :	2 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	
Étape 2 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	X (Sauf les groupes de ski)
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	X

MATIÈRE: ANGLAIS NIVEAU : 2^E SECONDAIRE Programme Langues-études				
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Communiquer (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X X	X
Étape 2 (20 %)	Communiquer (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X X	X
Étape 3 (60 %)	Communiquer (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets • Examen	X X	X

MATIÈRE: ESPAGNOL NIVEAU : 2^E SECONDAIRE Programme Langues-études				
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)				
Étape 2 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	X
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	X

MATIÈRE:	MATHÉMATIQUE				NIVEAU :	2 ^E SECOND AIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)			MOYEN	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Résoudre (30 %)	• Projets • Examen	X			
	Raisonner (70 %)			• Tests • Examens	X X	
Étape 2 (20 %)	Résoudre (30 %)			• Examens	X	
	Raisonner (70 %)			• Tests • Examens • Examen d'étape	X X	X (FÉVRIER)
Étape 3 (60 %)	Résoudre (30 %)			• Examen • Examen	X	X
	Raisonner (70 %)			• Tests • Examens • Examen BILAN du cycle	X X	X (JUN)

La compétence 3 (communiquer) est maintenant évaluée à l'intérieur des compétences 1 et 2.

MATIÈRE:		SCIENCE et TECHNOLOGIE		NIVEAU :	2 ^E SECONDAIRE
	Volet(s) Évalué(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Théorique (60 %)	• Tests • Examen	X X		
	Pratique (40 %)	• Projet à l'atelier • Laboratoires	X X		
Étape 2 (20 %)	Théorique (60 %)	• Tests • Examens • Examen en session d'examen	X X X	X FÉVRIER	
	Pratique (40 %)	• Laboratoires • Examen de laboratoire	X X		
Étape 3 (60 %)	Théorique (60 %)	• Examens • Tests • Examen BILAN sur le contenu de secondaire 1 et 2	X X X	X JUIN	
	Pratique (40 %)	• Laboratoires • Examen de laboratoire	X X		
<i>* Les examens d'étape ont toujours une valeur prépondérante dans le calcul de la note du volet théorique et les épreuves de laboratoire dans le calcul de la note pratique.</i>					

MATIÈRE:		ARTS PLASTIQUES		NIVEAU :	2 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)					
Étape 2 (20 %)	Créer	• Projets	X		
Étape 3 (60 %)	Créer (70 %)	• Projets	X		
	Apprécier (30 %)	• Analyse, appréciation, journal...	X		
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note.					

MATIÈRE: ARTS PLASTIQUES – ARTS ET MULTIMÉDIAS			NIVEAU :	2 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Créer	Projets	X	
Étape 2 (20 %)	Créer	Projets	X	
Étape 3 (60 %)	Créer (70 %) Apprécier (30 %)	- Projets - Analyse, appréciation, journal...	X	
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note.				

MATIÈRE: ÉDUCATION PHYSIQUE		NIVEAU : 2 ^E SECONDAIRE		
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Agir C1, interagir C2 et adopter un mode de vie sain et actif C3	• Tests Physiques 2000m et autres tests musculaires. C1 • Cross fit C1 • Championnat de sports collectifs C2 • Engagement et les 3 R (Rigueur, respect et responsabilité) C3	X x X X	
Étape 2 (20 %)	Interagir Adopter un mode de vie sain et actif	• Consolidation des habiletés et aptitudes en sport collectif (Badminton et volleyball) • Engagement et les 3 R (Rigueur, respect et responsabilité)	X X	
Étape 3 (60 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	• Tests Physiques 2000m • Défis Athlétisme (4 disciplines) • Ultimate frisbee (éval, stratégies de jeu) • Flag football (éval. efficacité de jeu) • Jeux extérieurs fin d'année • Engagement et les 3 R	X X X X	
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.				

Les trois compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape.

MATIÈRE: ÉDUCATION PHYSIQUE - OPTION		NIVEAU : 2 ^E SECONDAIRE		
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Interagir (C1) Adopter un mode de vie sain et actif (C3)	Sports d'équipe divers Défis physique	x x	
Étape 2 (20 %)	Interagir (C1) Adopter un mode de vie sain et actif (C3)	Sports d'équipe divers et sports de duel Défis physique		
Étape 3 (60 %)	Interagir (C1) Adopter un mode de vie sain et actif (C3)	Sports d'équipe divers et sports de duel Défis physique		
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.				

MATIÈRE:		ROBOTIQUE		NIVEAU :	2 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Compétence du numérique	Projets	X		
Étape 2 (20 %)	Compétence du numérique	Projets	X		
Étape 3 (60 %)	Compétence du numérique	Projets	X		

MATIÈRE		CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE		NIVEAU :	2 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Étudier des réalités culturelles	Module Démocratie - Projet - Mini test	X X		
	Réfléchir sur des questions éthiques	Projets Erreurs de raisonnement / biais cognitifs		X	
Étape 2 (20 %)	Étudier des réalités culturelles	Module: Autonomie et interdépendance - Projets - Mini test - Questionnaire	X X X		
	Réfléchir sur des questions éthiques	Module: Relations intimes à l'adolescence - Réflexion personnelle - Table ronde		X X	
Étape 3 (60 %)	Étudier des réalités culturelles	Module: Ordre social - Projets - Mini test - Questionnaire	X X X		
	Réfléchir sur des questions éthiques	Module: Autonomie et interdépendance - Réflexion personnelle - Table ronde - Débat	X X X		
Pour la 1 ^{ère} communication aux parents : Au niveau académique, il n'y aura pas d'évaluation de noter (NE). La valeur relative de chaque travail peut varier.					

MATIÈRE		HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ		2 ^{EME} SECONDAIRE	
RE		NIVEAU :			
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1	Compétence 1 Se questionner sur la société d'aujourd'hui en faisant des liens avec le passé	Pas d'évaluation à l'étape 1			
Étape 2 (20%)	Compétence 2 Expliquer des changements importants de l'histoire	Chapitre 1: renouvellement de la vision de l'homme - Exercices, vidéos - Tests interactifs - Examen	X X X		
Étape 3 (80 %)	Compétence 3 Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	Chapitre 2: les grandes explorations - Exercices, vidéos - Tests interactifs - Examen Chapitre 3: les révolutions - Exercices, projets, vidéos - Tests interactifs - Examen Chapitre 4: révolution industrielle - Exercices, projets, vidéos - Tests interactifs - Examen Chapitre 5: l'impérialisme colonial Exercices, projets, vidéos - Tests interactifs - Examen Chapitre 6: reconnaissance des droits et libertés - Exercices, vidéos - Tests interactifs - Examen			
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape.					

MATIÈRE:		FRANÇAIS		NIVEAU :	3 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Lire	• Textes explicatifs • Roman	X X		
	Écriture	• Dictées • Analyse grammaticale • Tests - Conjugaison	X X X		
Étape 2 (20 %)	Lire	• Compréhension– texte conte • Roman	X X X		
	Écrire	• Production écrite - conte • Dictées • Tests - Conjugaison	X X	X	
	Communiquer	• Écoute capsules • Exposé expressif - conte	X X X		
Étape 3 (60 %)	Lire	• Compréhension– texte explicatif • Roman	X X	X	
	Écrire	• Production écrite – texte explicatif • Dictées • Analyse grammaticale • Tests - Conjugaison	X X X X		
	Communiquer	• Exposé explicatif	X		

MATIÈRE:		ANGLAIS		NIVEAU :	3 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Interagir (50 %)	• Tests de compréhension orale • Projet d'interaction orale • Participation orale	X		
	Réinvestir sa compréhension (50 %)	• Projet • Tests de connaissances • Examen	x		
Étape 2 (20 %)	Écrire (50 %)	• Projet • Tests de connaissances • Examen	X	X	
	Réinvestir sa compréhension (50 %)	• Projet • Tests de connaissances • Examen		X X	
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %)	• Tests de compréhension orale • Projet d'interaction orale • Participation orale	X		
	Écrire (30 %)	• Projet • Tests de connaissances • Examen	X	x	
	Réinvestir sa compréhension (30 %)	• Projet • Tests de connaissances • Examen	x	X	

MATIÈRE: ANGLAIS NIVEAU : 3^ESECONDAIRE				
Programme Langues-Études				
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Interagir (40 %)	• Discussion (en équipe) • Projet	X	
	Réinvestir sa compréhension (30 %)	• Travaux • Livre (test)	X	
	Écrire (30 %)	• Projet • Test de connaissances	X	
Étape 2 (20 %)	Interagir (40 %)	• Discussion (en équipe) • Projet	X	
	Réinvestir sa compréhension (30 %)	• Travaux • Livre (test) • Examen	X	X
	Écrire (30%)	• Tests de connaissances • Projet (écrit)	X	
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %)	• Discussion (en équipe) • Projet	X	
	Réinvestir sa compréhension (30 %)	• Examen • Travaux • Livre (test)	X	X
	Écrire (30 %)	• Projets • Test de connaissances • Texte d'opinion	X	

MATIÈRE: ESPAGNOL NIVEAU : 3^ESECONDAIRE				
Programme Langues-études				
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Interagir (50%) Produire des textes (50%)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	X
Étape 2 (20%)	Interagir (40 %) Comprendre des textes (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	X
Étape 3 (60%)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projet • Examen	X	X

MATIÈRE:		MATHÉMATIQUE		NIVEAU :	3 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Résoudre (30 %)	• Examens			
	Raisonner (70 %)	• Examens	X		
Étape 2 (20 %)	Résoudre (30 %)	• Examens	X		
	Raisonner (70 %)	• Examens	X	X	
Étape 3 (60 %)	Résoudre (30 %)	• Examens	X	X	
	Raisonner (70 %)	• Examens	X	X	
La compétence 3 (communiquer) est maintenant évaluée à l'intérieur des compétences 1 et 2.					

MATIÈRE:		SCIENCES et TECHNOLOGIE (ST)		NIVEAU :	3 ^E SECONDAIRE
	Volet(s) Évalué(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Théorique (60 %)	● Examen de chapitre ● Tests de connaissance	X X		
	Pratique (40 %)	● Examen de laboratoire* ● Rapport de laboratoire (à la maison)	X X		
Étape 2 (20 %)	Théorique (60 %)	● Examen d'étape* ● Tests de connaissances ● Rapport de laboratoire (fait à la maison) ● Projet(s) en atelier	X	X	
	Pratique (40 %)		X		
Étape 3 (60 %)	Théorique (60 %)	● Tests de connaissances ● Examen synthèse (50% du volet théorique) ● Rapport de laboratoire (fait à la maison) ● Projet(s) en atelier ● Épreuve de laboratoire synthèse*	X	X	
	Pratique (40 %)		X X X		

* Les examens d'étape ont toujours une valeur prépondérante dans le calcul de la note du volet théorique et les épreuves de laboratoire dans le calcul de la note pratique.

MATIÈRE :		HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ		NIVEAU :	3 ^e SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyens*	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Compétence 1 Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada Compétence 2 Interpréter une réalité sociale	Les origines à 1608 • Tests de connaissances et tests de dossier • Examen module 1	X X		
Étape 2 (20 %)		1608 à 1760 • Tests de connaissances et tests de dossier • Examen module 2	X	X	
Étape 3 (60 %)		1760 à 1791 • Tests de connaissances et tests de dossier • Examen module 3 1791 à 1840 • Tests de connaissances et tests de dossier • Examen final mod. 1 à 4 fait par l'école ou par le Ministère de l'Éducation	X X X	X	
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape. *Voir le syllabus remis au premier cours pour d'autres moyens utilisés.					

MATIÈRE:		ARTS PLASTIQUES		NIVEAU :	3 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20%)					
Étape 2 (20%)	Créer (100 %)	● Projets	X		
Étape 3 (60%)	Créer (70 %) Apprécier (30 %)	● Projets ● Analyse, appréciation, journal...	X		
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note. Le résultat annuel obtenu sur 80 % sera ramené sur 100 % au bulletin final.					

MATIÈRE:		ARTS ET INFORMATIQUES		NIVEAU :	3 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)					
Étape 2 (20 %)	C1 (100 %)	• Créer un projet médiatique/artistique	X		
Étape 3 (60 %)	C1 (70 %) C2 (30 %)	• Créer un projet médiatique/artistique • Apprécier un projet médiatique/artistique	X		
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note. Le résultat annuel obtenu sur 80 % sera ramené sur 100 % au bulletin final.					

MATIÈRE:		ARTS OPTIONS		NIVEAU :	3 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)					
Étape 2 (20 %)	C1 (100 %)	Créer un projet médiatique/artistique	X		
Étape 3 (60 %)	C1 (70 %) C2 (30 %)	- Créer un projet médiatique/artistique - Apprécier un projet médiatique/artistique	X		
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note. Le résultat annuel obtenu sur 80 % sera ramené sur 100 % au bulletin final.					

MATIÈRE:		ÉDUCATION PHYSIQUE		NIVEAU :	3 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100%)	• Tests physiques endurance 2400 m • Tests physiques endurance musculaire • Test de flexibilité • Entraînement à la salle, principes d'entraînement, compréhension et développement des stratégies • Sports collectifs • Participation	X X X X X X		
Étape 2 (20 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100%)	• Sports individuel extérieur (raquette) • Sports collectifs (Badminton, Volleyball) • Participation • Balle au mur/Mini-tennis	X X X		
Étape 3 (60 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100%)	• Tests physiques endurance 3 km • Sports collectifs (Soccer, balle- molle, Ultimate Frisbee) • Participation • RCR	X X	X	
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.					

MATIÈRE: ÉDUCATION PHYSIQUE NIVEAU : 3^E SECONDAIRE Programme Hockey-études				
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Septembre à Novembre	
Étape 2 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Décembre à Mars	
Étape 3 (60 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Avril à juin	
<i>Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif sont intégrés dans une seule note.</i>				

MATIÈRE: ÉDUCATION PHYSIQUE – OPTION CONDI		NIVEAU :	3e SECONDAIRE	
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1, 2 et 3	Agir	Être capable d'exécuter une diversité de mouvements de façon sécuritaire en salle de conditionnement.	X	
		Laisser des traces et montrer une maîtrise du vocabulaire relié à sa pratique.	X	
	Interagir	Respecter la pratique de chacun en salle de conditionnement.	X	
		S'engager dans un processus d'amélioration de sa condition physique.	X	
	Adopter un mode de vie sain et actif	Établir un objectif adapté.	x	

MATIÈRE:		Projet personnel d'orientation	NIVEAU :	3 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1	Démarche exploratoire	• Travaux • Examen	X X	
Étape 2	Démarche exploratoire	• Travaux • Présentation orale	X X	
Étape 3	Démarche exploratoire	• Travaux • Examen	X X	
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note. Le résultat annuel obtenu sur 80 % sera ramené sur 100 % au bulletin final.				

MATIÈRE:		FRANÇAIS	NIVEAU :	4 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s)) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Lire	• Lecture d'un texte narratif (roman) • Lecture d'un texte argumentatif	X X	
Étape 2 (20%)	Écrire (40 %)	• Écriture d'une nouvelle littéraire • Écriture de courts textes (narratif-poétique) • Tests verbes (harmonisation/stratégies) • Tests grammaticaux	X X X X	
	Communiquer (20 %)	• Balado (narratif-réaction?) • Situation d'écoute (argumentatif) • Slam/Rap • Balado/Questions liées à la lecture • Cercle de lecture	X X X X X	
Étape 3 (60 %)	Lire (40 %)	• Compréhension de lecture (nouvelle littéraire) • Compréhension de lecture d'un roman • Évaluation compréhension roman • Évaluation lecture argumentative • Compréhension de lecture (narratif et courant)	X X X X	
	Écrire (40 %)	• Rédaction d'un texte argumentatif • Phrases du jour • Textes divers	X X	X
	Communiquer (20 %)	• Le texte argumentatif (Présentation orale, critique) • Performance orale	X X	

MATIÈRE:		ANGLAIS		NIVEAU :	4 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Interagir (40 %)	• Discussion • Observations	X		
	Réinvestir sa compréhension (30 %)	• Examen • Travaux en classe	X		
	Écrire (30%)	• Tests de connaissances • Projets – écrit • Examen	X		
Étape 2 (20%)	Interagir (40 %)	• Discussion en équipe • Projets – oral + écrit	X		
	Réinvestir sa compréhension (30 %)	• Travaux en classe • Examen	X	X	
	Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral + écrit • Examen	X	X	
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %)	• Discussion (en équipe) • Projets – oral + écrit	X		
	Réinvestir sa compréhension (30 %)	• Examen	X	X	
	Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral + écrit	X	X	

MATIÈRE:		ANGLAIS		NIVEAU :	4 ^E SECONDAIRE
Programme Langues-études					
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets • Examen	X	X	
Étape 2 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets • Examen	X	X	
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets • Examen	X	X	

MATIÈRE:		MATHÉMATIQUE	NIVEAU:	4 ^E SECONDAIRE
Culture, Société et Technique				
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Résoudre (30 %)	● Examens		
	Raisonner (70 %)	● Examens	X	
Étape 2 (20 %)	Résoudre (30 %)	● Examens	X	
	Raisonner (70 %)	● Examens	X	X
Étape 3 (60 %)	Résoudre (30 %)	● Examens	X	
	Raisonner (70 %)	● Examens	X	
Épreuve MEQ	Raisonner 50 % de l'année			X
La compétence 3 (communiquer à l'aide d'un langage mathématique) est maintenant évaluée à l'intérieur des compétences 1 et 2.				

MATIÈRE:

MATHÉMATIQUE
Sciences Naturelles

NIVEAU:

4^E SECONDAIRE

	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Résoudre (30 %)	● Examens	X	
	Raisonner (70 %)	● Examens	X	
Étape 2 (20 %)	Résoudre (30 %)	● Examens	X	
	Raisonner (70 %)	● Examens	X	X
Étape 3 (60 %)	Résoudre (30 %)	● Examens	X	
	Raisonner (70 %)	● Examens	X	
Épreuve MEQ	Raisonner 50 % de l'année			X

La compétence 3 (communiquer à l'aide d'un langage mathématique) est maintenant évaluée à l'intérieur des compétences 1 et 2.

MATIÈRE:		SCIENCES et TECHNOLOGIE		NIVEAU :	4 ^E SECONDAIRE
	Volet(s) Évalué(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Théorique (100 %)	• Tests de connaissances	X		
Étape 2 (20 %)	Théorique (60 %)	• Examen d'étape* • Tests de connaissances	X	X	
	Pratique (40 %)	• Rapports de laboratoire et/ou projet(s) en atelier	X		
Étape 3 (60 %)	Théorique (60 %)	• EXAMEN MEES • Tests de connaissances	X	X	
	Pratique (40 %)	• Rapport(s) de laboratoire et/ou projet(s) en atelier • Épreuve de laboratoire	X		
<i>* Les examens d'étape ont toujours une valeur prépondérante dans le calcul de la note du volet théorique et les épreuves de laboratoire dans le calcul de la note pratique.</i>					

MATIÈRE:		SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT (STE)		NIVEAU :	4 ^E SECONDAIRE
	Volet(s) Évalué(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Théorique (100 %)	• Tests de connaissances	X	X	
Étape 2 (20 %)	Théorique (60 %)	• Tests de connaissances • Examen d'étape*	X	X	
	Pratique (40 %)	• Tests de connaissances • Rapports de laboratoire et/ou projet(s) en atelier	X X		
Étape 3 (60 %)	Théorique (60 %)	• Tests de connaissances • Examen d'étape*	X	X	
	Pratique (40 %)	• Rapport(s) de laboratoire • Projets(s) en atelier Épreuve de laboratoire*	X X X		

* Les examens d'étape ont toujours une valeur prépondérante dans le calcul de la note du volet théorique et les épreuves de laboratoire dans le calcul de la note pratique.

MATIÈRE :		HISTOIRE		NIVEAU :	4 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Caractériser une période de l'histoire (C1) (50%)	● Période 1 - Chapitre 1 (1840 à 1896) Dossiers 1-2-3 Examen mi-étape (OI-C1-C2) ● Période 1 - Chapitre 1 Dossiers 1 à 5 Examen fin d'étape (OI-C1-C2) Évaluations formatives	X		
	Interpréter une réalité sociale (C2) (50%)		X X		
Étape 2 (20 %)	Caractériser une période de l'histoire (C1) (50%)	● Période 2 - Chapitre 2 (1896 à 1945) Dossiers 1-2-3 Examen mi-étape (OI-C1-C2) ● Période 2 - Chapitre 2 Dossiers 4-5-6 Examen fin d'étape (OI-C1-C2) Évaluations formatives	X	X	
	Interpréter une réalité sociale (C2) (50%)		X		
Étape 3 (60 %)	Caractériser une période de l'histoire (C1) (50%)	● Période 3 - Chapitre 3 (1845 à 1980) Dossiers 1-2-3 Examen mi-étape (OI-C1-C2) ● Périodes 1-2-3 - Chapitre 1-2-3 Examen récapitulatif (OI-C1-C2) ● Période 4 - Chapitre 4 (1980 à nos jours) - Évaluée dans l'épreuve du MEQ	X	X	
	Interpréter une réalité sociale (C2) (50%)			X	
Épreuve MEQ	Périodes 1-2-3-4 Opérations intellectuelles (OI) + Caractériser (C1) + Interpréter (C2) (50 % des compétences évaluées)			X	
Les compétences sont intégrées dans une seule note incluant les connaissances par les opérations intellectuelles. Voir la planification détaillée sur le site internet du cours pour les autres moyens d'évaluation utilisés.					

MATIÈRE:		ARTS PLASTIQUES (régulier)		NIVEAU :	4 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)					
Étape 2	Créer (100 %)	● Projets	X		
Étape 3 (60 %)	Créer (70 %)	● Projets	X		
	Apprécier (30 %)	● Analyse, appréciation, journal...	X		
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note. Le résultat annuel obtenu sur 80 % sera ramené sur 100 % au bulletin final.					

MATIÈRE:		ARTS PLASTIQUES (option)		NIVEAU :	4 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Créer (100 %)	● Projets	X		
Étape 2					
Étape 3 (60 %)	Créer (70 %)	● Projets	X		
	Apprécier (30 %)	● Analyse, appréciation, journal...	X		
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note. Le résultat annuel obtenu sur 80 % sera ramené sur 100 % au bulletin final.					

MATIÈRE:		ÉDUCATION PHYSIQUE		NIVEAU :	4 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	• Tests physiques • Tests de courses – Cooper et navet • Sports collectifs - développer une stratégie de jeu • Connaître son rôle en offensive et en défensive	X X X X		
Étape 2 (20 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	• Sports collectifs - Volleyball, tchoukball, badminton, ringuette et jeux de ballons. • Améliorer la technique gestuelle de la discipline en question. • Développer une stratégie offensive et efficacité en jeu versus la stratégie défensive adverse.	X X		
Étape 3 (60 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	• Tests physiques – Formatifs et sommatifs • Tests de courses – Endurance aérobique • Sports collectifs - basketball, triple jeu, football sans contact. • Développer une stratégie d'équipe et efficacité en jeu sur plusieurs aspects du jeu. • Reconnaître son rôle à jouer et celui de l'adversaire. • Participation	X X X X X	X	
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.					

MATIÈRE:		ÉDUCATION PHYSIQUE		NIVEAU :	4 ^E SECONDAIRE
Programme Ski-études					
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	● Évaluations en gymnase : montée du Mont-Sainte-Anne ● Évaluation journalière commune	Septembre à novembre		
Étape 2 (20 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	● Évaluation sur neige : examens techniques et théoriques ● Évaluation sur neige : travail de groupe ● Évaluation journalière commune	Décembre à février		
Étape 3 (60 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	● Évaluation sur neige : examens techniques et théoriques ● Évaluation sur neige : travail de groupe ● Évaluation : Vélo de montagne. ● Évaluation journalière commune ● Examen de course à pied	Février à juin	X (juin)	
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.					

MATIÈRE:		ÉDUCATION PHYSIQUE		NIVEAU :	4 ^E SECONDAIRE
Programme Hockey-études (410 et 411)					
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Septembre à Novembre		
Étape 2 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Décembre à Début Mars		
Étape 3 (60 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Fin Mars à Juin		
Agir, interagir et adopter un mode de vie sain sont intégrés dans une seule note.					

MATIÈRE: ÉDUCATION PHYSIQUE - MULTISPORTS		NIVEAU : 4 ^E SECONDAIRE		
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1	Interagir (C1) Adopter un mode de vie sain et actif (C3)	Sports d'équipe divers et sports de duel Défi physique	x	
Étape 2	Interagir (C1) Adopter un mode de vie sain et actif (C3)	Sports d'équipe divers et sports de duel Défi physique	x	
Étape 3	Interagir (C1) Adopter un mode de vie sain et actif (C3)	Sports d'équipe divers et sports de duel Défi physique	x	

MATIÈRE: Exploration formation professionnelle		NIVEAU : 4 ^E SECONDAIRE		
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1		Projet de connaissance de soi	x	
Étape 2		Projet de perspective Évaluation formation professionnelle	x	
Étape 3		Évaluation formation technique Projet entrepreneurial	x	

MATIÈRE: CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE		NIVEAU : 4 ^E SECONDAIRE		
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Étudier et réfléchir	- Démarche éthique (Rappel des notions) - Exercices d'argumentation - La pensée critique - Justice - Plaisir sexuel	Tout	Non
Étape 2 (20 %)	Étudier et réfléchir	- Qu'est-ce qu'on a fait au bon Dieu - Projet sur l'intelligence artificielle (innovation technologique) - Black mirror - Intimité et valeurs (sexualité)	Tout	Non
Étape 3 (60 %)	Étudier et réfléchir	- Tolérance (pratiques de bienveillance) - Biais cognitif - Allégorie de la caverne - Consentement sexuel - Des nuances de sexe et de gris	T o u t	Non
Pour la première communication aux parents : aucune évaluation notée. * La valeur relative de chaque travail peut varier.				

MATIÈRE: ÉDUCATION PHYSIQUE – OPTION CONDI		NIVEAU :	3e SECONDAIRE	
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1, 2 et 3	Agir	Être capable d'exécuter une diversité de mouvements de façon sécuritaire en salle de conditionnement.	X	
		Laisser des traces et montrer une maîtrise du vocabulaire relié à sa pratique.	X	
	Interagir	Respecter la pratique de chacun en salle de conditionnement.	X	
		Adopter un mode de vie sain et actif	S'engager dans un processus d'amélioration de sa condition physique.	
	Établir un objectif adapté.		x	

MATIÈRE:		FRANÇAIS	NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Lire	• Le roman - lecture • Examen de lecture d'un extrait de roman	x x	
	Communiquer	• Exposé oral expressif • Situations d'écoute	x x	
Étape 2 (20 %)	Lire	• Le roman- Lecture • Examen de lecture argumentatif	x x	Session examen (en février)
	Écrire	• Examen d'écriture insertion narrative • Grammaire -examen	x	
	Communiquer	• Exposé oral argumentatif • Situations d'écoute	x x	
Étape 3 (60 %)	Lire	• Roman- Lecture • Examen de lecture: narratif et argumentatif	x	x (juin)
	Écrire	• Examen d'écriture argumentatif		Gel de cours en mars)
	Communiquer	• Exposé oral informatif • Situations d'écoute	x x	
Épreuve MEQ	Écrire (50% de la compétence évaluée)			x (mai)

MATIÈRE:		ANGLAIS		NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Interagir (40 %)	● Tests de connaissances ● Projets – oral et écrit ● Examen ● Observation	X		
	Réinvestir sa compréhension (30 %)				
	Écrire (30 %)				
Étape 2 (20 %)	Interagir (40 %)	● Tests de connaissances ● Projets – oral et écrit ● Examen ● Observation	X	X (Février)	
	Réinvestir sa compréhension (30 %)				
	Écrire (30 %)				
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %)	● Tests de connaissances ● Projets – oral et écrit ● Examen ● Observation	X		
	Réinvestir sa compréhension (30 %)				
	Écrire (30 %)				
Épreuve MEQ	Communiquer et Écrire (50% des compétences évaluées)			X	

MATIÈRE:		ANGLAIS		NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
Programme Langues-études					
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Interagir (40 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	X		
	Réinvestir sa compréhension (30 %)				
	Écrire (30 %)				
Étape 2 (20 %)	Interagir (40 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	X		
	Réinvestir sa compréhension (30 %)				
	Écrire (30 %)				
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	X		
	Réinvestir sa compréhension (30 %)				
	Écrire (30 %)				
Épreuve MEQ	Lire et Écrire– Épreuve enrichie (50% des compétences évaluées)			X	

MATIÈRE: MATHÉMATIQUE NIVEAU : 5^E SECONDAIRE Culture, Société et Technique				
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Raisonner (70 %)	• Test ch.1 (2) et Test ch.2 (1) • Examen thématique	X	
	Résoudre (30%)	- C1 optimisation	X	
Étape 2 (20 %)	Résoudre (30 %)	• C1 (2)	X	
	Raisonner (70 %)	• Test ch.2 (1) Test ch.3 (2) • Examens thématiques ch. 2 et ch. 3 • Examen d'étape (à voir)	X X	X
Étape 3 (60 %)	Résoudre (30 %)	• Projet Budget	X	
	Raisonner (70 %)	• Test ch.4 (2) Test ch.5 (2/3) • Examens thématiques (ch.4 et ch.5) • Examens synthèses	X X	X
<i>La compétence 3 (communiquer à l'aide d'un langage mathématique) est maintenant évaluée à l'intérieur des compétences 1 et 2.</i>				

MATIÈRE: MATHÉMATIQUE NIVEAU : 5^E SECONDAIRE Sciences Naturelles				
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20%)	Résoudre (30 %)	• Examens	X	
	Raisonner (70%)			
Étape 2 (20%)	Résoudre (30 %)	• Examens • Examen synthèse	X	X
	Raisonner (70%)			
Étape 3 (60%)	Résoudre (30 %)	• Projet exploratoire	X	
	Raisonner (70%)	• Examens	X	
	Résoudre (30 %) et Raisonner (70 %)	• Examen synthèse (40 %)		X
<i>La compétence 3 (communiquer à l'aide d'un langage mathématique) est maintenant évaluée à l'intérieur des compétences 1 et 2.</i>				

MATIÈRE:		CHIMIE (option)	NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
	Volet(s) Évalué(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Théorique (100)	Examens de classe	X	
Étape 2 (20 %)	Théorique (60 %)	• Examen d'étape* • Examens de classe	X	X
	Pratique (40 %)	• Rapports de laboratoire (fait à la maison) ou tests en classe • Examen de laboratoire	X X	
Étape 3 (60 %)	Théorique (60 %)	• Examens de classe (50 %) • Examen synthèse annuel (50 %)	X	X
	Pratique (40 %)	• Rapports de laboratoire (fait à la maison) ou tests • Examen de laboratoire	X X	
<i>* Les examens d'étape ont toujours une valeur prépondérante dans le calcul de la note du volet théorique et les épreuves de laboratoire dans le calcul de la note pratique.</i>				

MATIÈRE:		PHYSIQUE (option)		NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
	Volet(s) Évalué(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Théorique (100 %)	● Tests de connaissances	X		
Étape 2 (20 %)	Théorique (60 %)	● Examen d'étape* ● Tests de connaissances	X	X	
	Pratique (40%)	● Épreuve(s) de laboratoire (Théorique et/ou pratique)*	X	X	
Étape 3 (60 %)	Théorique (60 %)	● Examen d'étape* ● Tests de connaissances	X	X	
	Pratique (40 %)	● Épreuve(s) de laboratoire (Théorique et/ou pratique)*	X	X	
* Les examens d'étape ont toujours une valeur prépondérante dans le calcul de la note du volet théorique et les épreuves de laboratoire dans le calcul de la note pratique.					

MATIÈRE: MONDE CONTEMPORAIN		NIVEAU : 5 ^E SECONDAIRE		
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Interpréter et prendre position (100 %)	• Module Introduction	X	
Étape 2 (20 %)	Interpréter et prendre position (100 %)	• Population	X	
Étape 3 (60 %)	Interpréter et prendre position (100 %)	• Richesse • Tension et conflit -projet	X	X
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape.				

MATIÈRE: ÉDUCATION FINANCIÈRE		NIVEAU : 5 ^E SECONDAIRE		
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Prendre position sur un enjeu financier (100 %)	• Enjeu 1 – Consommation Partie 1	X	
Étape 2 (20 %)	Prendre position sur un enjeu financier (100 %)	• Enjeu 1 – Consommation Partie 2	X	
Étape 3 (60%)	Prendre position sur un enjeu financier (100 %)	• Enjeu 2– Intégrer le monde du travail	X	
La compétence est intégrée dans une seule note et est évaluée à chaque étape.				

MATIÈRE: HISTOIRE DU XX ^e SIÈCLE (option)		NIVEAU : 5 ^E SECONDAIRE		
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Découvrir et interpréter (100 %)	● Exposés magistraux, vidéos, analyse de textes historiques ● Examen Module 1 ● Examen Module 2 ● Examen Étape 1 - Modules 1 et 2	X X X X	
Étape 2 (20 %)	Découvrir et interpréter (100 %)	● Exposés magistraux, vidéos, analyse de textes historiques ● Examen Module 3 ● Examen Module 4 ● Examen Étape 2 – Modules 1 à 4	X X X	X
Étape 3 (60 %)	Découvrir et interpréter (100 %)	● Exposés magistraux, vidéos, analyse de textes historiques ● Examen Module 5 ● Examen synthèse de l'ensemble des modules (40%)	X X	X
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape.				

MATIÈRE: ARTS PLASTIQUES			NIVEAU : 5 ^E SECONDAIRE	
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Créer (100 %)	● Projets	X	
Étape 2 (20 %)	Créer (100 %)	● Projets	X	
Étape 3 (60 %)	Créer (70 %)	● Projets	X	
	Apprécier (30 %)	● Analyse, appréciation, journal...	X	
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note.				

MATIÈRE: ARTS PLASTIQUES (option)			NIVEAU : 5 ^E SECONDAIRE	
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Créer (100 %)	● Projets	X	
Étape 2 (20 %)	Créer (100 %)	● Projets	X	
Étape 3 (60 %)	Créer (70 %)	● Projets	X	
	Apprécier (30 %)	● Analyse, appréciation, journal...	X	
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note.				

MATIÈRE:		ÉDUCATION PHYSIQUE		NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	● soccer, balle-molle. ● Tests physiques - cardio-vasculaire ● Tests physiques – Push-ups et Planche ● Flag-rugby	X X X X		
Étape 2 (20 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	● Triple-sport ● Salle de conditionnement-physique ● Badminton ● Volleyball	X X X		
Étape 3 (60 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	● Athlétisme – Course ● Basketball,ultimate frisbee, flag football ● Salle d'entraînement ● Tests physique endurance 5 KM	X X X		
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.					

MATIÈRE:		ÉDUCATION PHYSIQUE		NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
Programme Ski-études					
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	● Évaluations en gymnase :montée du Mont-Sainte-Anne ● Évaluation journalière commune	Septembre à novembre		
Étape 2 (20 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	● Évaluation sur neige : examens techniques et théoriques ● Évaluation sur neige : travail de groupe ● Évaluation journalière commune	Décembre à février		
Étape 3 (60 %)	Agir, Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	● Évaluation sur neige : examens techniques et théoriques ● Évaluation sur neige : travail de groupe ● Évaluation journalière commune ● Examen de course à pied	Février à juin	X (juin)	
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.					

MATIÈRE: ÉDUCATION PHYSIQUE Programme Hockey-études				
			NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Sept. À nov.	
Étape 2 (20 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un micro-enseignement (Mini-Vikings) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Décembre à Mars	
Étape 3 (60 %)	Agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif	Évaluation conjointe (50%) Évaluation d'un geste technique (30%) Tests physiques sur et hors-glace (20%)	Avril à juin	
<i>Agir, interagir et adopter un mode de vie sain sont intégrés dans une seule note. Participation : Assiduité, implication, respect, discipline personnelle (matériel, étude et entraînement)</i>				

MATIÈRE: ÉDUCATION PHYSIQUE - OPTION				
			NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1	Interagir (C1) Adopter un mode de vie sain et actif (C3)	Sports d'équipe divers et sports de duel Défis physiques		
Étape 2	Interagir (C1) Adopter un mode de vie sain et actif (C3)	Sports d'équipe divers et sports de duel (raquette et combat) Défis physiques		
Étape 3	Interagir (C1) Adopter un mode de vie sain et actif (C3)	Sports d'équipe divers et sports de duel Défis physiques		

MATIÈRE:		CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE		NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Étudier des réalités culturelles	Quête de sens et vision du monde - Projet Questions existentielles - Examen	X X		
Étape 2 (20 %)	Réfléchir sur des questions éthiques	Quête de sens et vision du monde - Table ronde - Réflexion éthique	X X		
Étape 3 (60 %)	Étudier des réalités culturelles	Groupes sociaux et rapports de pouvoir - Projets - Examen	X X		
	Réfléchir sur des questions éthiques	Groupes sociaux et rapports de pouvoir - Table ronde - Réflexion éthique	X X		

MATIÈRE:		MOI MES FINANCES		NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Prendre position sur un enjeu financier (100 %)	● Origine de la monnaie et explication du système bancaire et financier	X		
Étape 2 (20 %)	Prendre position sur un enjeu financier (100 %)	● Buts financiers ● Monnaie numérique et crypto monnaie ● Véhicules d'investissement	X		
Étape 3 (60%)	Prendre position sur un enjeu financier (100 %)	● Véhicules d'investissement	X		
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape.					

MATIÈRE:		ÉDUCATION CHOIX DE CARRIÈRE		NIVEAU :	5 ^E SECONDAIRE
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1					
Étape 2	Démarche d'orientation	• Travaux	X		
Étape 3	Démarche d'orientation	• Travaux	X		
		• Examen	X		

MATIÈRE:		FRANÇAIS		NIVEAU :	Cheminement entrepreneurial
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Communiquer	• Tests de connaissances • Projets – oral • Examen • Observation	X X X		
	Lire	• Tests de connaissances • Projets – lecture • Examen • Observation	X X X		
Étape 2 (20 %)	Écrire	• Tests de connaissances • Projets – écrit • Examen • Observation •	X X X		
	Lire	• Tests de connaissances • Projets – lecture • Examen • Observation	X X		
Étape 3 (60 %)	Écrire	• Tests de connaissances • Projets – écrit • Examen • Observation	X x		
	Lire	• Tests de connaissances • Projets – lecture • Examen • Observation	x		
	Communiquer	• Tests de connaissances • Projets – oral • Examen • Observation •	x		

MATIÈRE:		ANGLAIS			NIVEAU :	Cheminement entrepreneurial
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire		
Étape 1 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	x			
Étape 2 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	x			
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	x			

MATIÈRE:		MATHÉMATIQUE	NIVEAU :	Cheminement entrepreneurial
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Raisonner	• Examen(s) • Observations • Discussions	X X X	
Étape 2 (20 %)	Résoudre (30 %)	• Examen(s)	X	
	Raisonner (70 %)	• Examen(s) • Examen de mi-année • Observations • Discussions	X X X	X
Étape 3 (60 %)	Résoudre (30 %)	• Examen(s)	X	
	Raisonner (70 %)	• Examen(s) • Examen BILAN • Observations • Discussions	X X X	X

MATIÈRE :		SCIENCE et TECHNOLOGIE		NIVEAU :	Cheminement entrepreneurial
	Volet(s) Évalué(s)	Moy en	E n clas se	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Théorique Pratique	• Examens • Discussions • Projets	X X X		
Étape 2 (20 %)	Théorique (60 %)	• Examens • Examen d'étape*	X	X	
	Pratique (40 %)	• Laboratoires	X		
Étape 3 (60 %)	Théorique (60 %)	• Examens • Discussions • Projets • Examen d'étape*	X X X	X	
	Pratique (40 %)	• Laboratoire • Projet	X X		
* Les examens d'étape ont toujours une valeur prépondérante dans le calcul de la note du volet théorique et les épreuves de laboratoire dans le calcul de la note pratique.					

MATIÈRE : HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ			NIVEAU :	Cheminement entrepreneurial	
	Compétence (s) Évaluée(s)	Moy en	E n classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Compétence 1 Se questionner sur la société d'aujourd'hui en faisant des liens avec le passé	• NE			
Étape 2 (20%)		Notions de base • Exercices • Examens	X X		
Étape 3 (60 %)		Compétence 2 Expliquer des changements importants de l'histoire	Sédentarisation • Exercices • Examens • Observations • Discussions	X X X X	
		Compétence 3 Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	Mésopotamie • Exercices • Examens • Observations • Discussions	X X X X	
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape.					

MATIÈRE :		GÉOGRAPHIE		NIVEAU :	Cheminement entrepreneurial
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Compétence 1 Lire l'organisation d'un territoire	Notions de base ● Cahier d'exercices, observations ● Discussions ● Cartes ● Exercices, cartes, questionnaires	X X X X		
Étape 2 (20%)	Compétence 2 Interpréter un enjeu territorial	Les parcs nationaux ● Cahier d'exercices, observations ● Discussions ● Examens	X X X		
Étape 2 (60 %)	Compétence 3 Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	•			
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note et seront évaluées à chaque étape.					

MATIÈRE:		ARTS PLASTIQUES		NIVEAU :	Cheminement entrepreneurial
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)					
Étape 2	projets/c1	réalisations	x		
Étape 3 (60 %)	Projets/c1 analyse/c2	• réalisations	x		
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note. Le résultat annuel obtenu sur 80 % sera ramené sur 100 % au bulletin final.					

MATIÈRE		ÉDUCATION PHYSIQUE		NIVEAU	Cheminement entrepreneurial
:				:	
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moy en	E n clas se	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	C1 attrapper un objet Tests physique C2 démarquage en sports collectifs C3 Engagement	Jeux de ballons, anneau mobile, frisbee Léger navette et défis cardio Mini cross fit et circuit d'entraînement AMRAP (as many round as possible)	x x x x		
Étape 2 (20 %)	C2 Déplacement sur le terrain lors des sports co C3 Engagement	• Basketball • Défis conditionnement physique à la salle • Ringuette et/ou hockey cossum	X x x		
Étape 3 (60 %)	C1 gestes technique en sports de raquette (Manipulation) C2 communication en sports collectifs C3 Engagement	• Sports de de raquette • Jeux de ballon, omnikin, ballon balai gym • Ballon canadien	X x x		
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.					

MATIÈRE		CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE		NIVEAU :	Cheminement entrepreneurial
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)		• Observations • Discussions • Réflexionx	X X X		
Étape 2 (20 %)		• Observations • Discussions • Réflexionx	X X X		
Étape 3 (60 %)		• Observations • Discussions • Réflexionx	X X X		
Pour la 1^{ère} communication aux parents : Au niveau académique, il n'y aura pas d'évaluation de noter (NE). La valeur relative de chaque travail peut varier.					

MATIÈRE: E:		Entrepreneuriat et engagement communautaire		NIVEAU : U :	Cheminement entrepreneurial
	Compétences Évaluées	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	-collaboration des pairs -respect des consignes d'hygiène et salubrité -participation -engagement -autonomie	-Fiche d'évaluation -Auto-évaluation	X X		
Étape 2 (20 %)	-collaboration des pairs -respect des consignes d'hygiène et salubrité -participation -engagement -autonomie	-Fiche d'évaluation -Auto-évaluation			
Étape 3 (60 %)	-collaboration des pairs -respect des consignes d'hygiène et salubrité -participation -engagement -autonomie	-Fiche d'évaluation -Auto-évaluation			

MATIÈRE		FRANÇAIS		NIVEAU :	FMSS
:					
	Compétence(s)) Évaluée(s)	moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Écrire	- Journal de bord plein air - Petite production écrite	x		
	Lire	- Compréhension de lecture d'un roman - Compréhension d'un texte narratif - Activité d'inférence - Observations	x		
Étape 2 (20 %)	Écrire	- Projet d'écriture avec le cours PMT - Productions écrites textes descriptifs	x		
	Lire	Compréhension de lecture descriptif		x	
	Communiquer	- Compréhension film - Projet avec PMT	x		
Étape 3 (60 %)	Écrire	Productions écrites textes descriptifs	x	x	
	Lire	Compréhension de lecture descriptif	x	x	
	Communiquer	Projet	x		

MATIÈRE		ANGLAIS		NIVEAU :	FMSS
:					
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	X		
Étape 2 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	X	X	
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	X	X	

MATIÈRE:		MATHÉMATIQUE		NIVEAU :	FMSS
	Compétence (s) Évaluée(s)	Moy en	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Raisonner	• Examen	x		
Étape 2 (20 %)	Résoudre (30 %)	• Examen	x		
	Raisonner (70 %)	• Examen	x	X février	
Étape 3 (60 %)	Résoudre (30 %)	• Examen	x	x	
	Raisonner (70 %)	• Examen	x	xjuin	

MATIÈRE :		Preparation métier semi-spécialisé (stage)		NIVEAU :	FMSS
	Volet(s) Évalué(s)	Moyen	En classe et en stage	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	S'approprier certaines compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé	• Observations • Auto-évaluation • Participation aux rencontres avec le superviseur concernant les compétences spécifiques • Participation au retour sur les stages en classe • Évaluation en stage des compétences spécifiques du métier spécialisé choisi	X	En stage, en classe	
	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	• Observations • Auto-évaluation • Participation aux rencontres avec le superviseur concernant les compétences spécifiques • Participation au retour sur les stages en classe • Évaluation en stage des compétences spécifiques du métier spécialisé choisi	X	En stage, en classe	
Étape 2 (20 %)	S'approprier certaines compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé	• Observations • Auto-évaluation • Participation aux rencontres avec le superviseur concernant les compétences spécifiques • Participation au retour sur les stages en classe • Évaluation en stage des compétences spécifiques	X	En stage, en classe	

		du métier spécialisé choisi		
	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	• Observations • Auto-évaluation • Participation aux rencontres avec le superviseur concernant les compétences spécifiques • Participation au retour sur les stages en classe • Évaluation en stage des compétences spécifiques du métier spécialisé choisi	X	En stage, en classe
Étape 3 (60 %)	S'approprier certaines compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé	• Évaluation en stage des compétences spécifiques du métier spécialisé choisi	X	En stage et session
	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	• Observations • Auto-évaluation • Participation aux rencontres avec le superviseur concernant les compétences spécifiques • Participation au retour sur les stages en classe • Évaluation en stage des compétences spécifiques du métier spécialisé choisi	X	En stage et session
<i>* Les examens d'étape ont toujours une valeur prépondérante dans le calcul de la note du volet théorique et les épreuves de laboratoire dans le calcul de la note pratique.</i>				

MATIÈRE :		Préparation au marché du travail	NIVEAU :	FMSS
	Volet(s) Évalué(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Cerner son profil personnel et professionnel	• Auto-évaluation • Rencontre avec le conseiller en orientation • Observation • Travaux en classe • Examen étape • Travaux d'équipe	X	Classe
	Se donner une présentation du monde du travail	• Auto-évaluation • Tests • Travaux en classe • Examen étape • Travaux d'équipe	X	Classe
Étape 2 (20 %)	Cerner son profil personnel et professionnel	• Auto-évaluation • Rencontre avec le conseiller en orientation • Observation • Travaux en classe • Examen étape • Travaux d'équipe • Participation à élève d'un jour	x	Session examen
	Se donner une présentation du monde du travail	• Auto-évaluation • Tests • Travaux en classe • Examen étape • Travaux d'équipe	x	Session examen
Étape 3 (60 %)	Cerner son profil personnel et professionnel	• Auto-évaluation • Rencontre avec le conseiller en orientation • Observation • Travaux en classe • Examen étape • Travaux d'équipe	x	Session examen

		• Participation élève d'un jour • Travail synthèse		
	Se donner une présentation du monde du travail	• Auto-évaluation • Tests • Travaux en classe • Examen étape • Travaux d'équipe • Travail synthèse	x	Session examen
	Réaliser une démarche d'inscription professionnelle	• Auto-évaluation • Tests • Travaux en classe • Examen étape • Projet personnel d'insertion professionnelle • Participation à des activités liées au monde du travail • Retour par questionnaire sur les différentes activités d'intégration (à élève d'un jour, etc.) • Travail synthèse	x	Session examen
<i>* Les examens d'étape ont toujours une valeur prépondérante dans le calcul de la note du volet théorique et les épreuves de laboratoire dans le calcul de la note pratique.</i>				

MATIÈRE		FRANÇAIS	NIVEAU :	PRÉ-DEP
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Écrire	•		
	Lire	• Examen sur un roman • Compréhension de texte (narratif) • Suivi cahier	x	
Étape 2 (20 %)	Écrire	• Projet d'écriture texte narratif • Projet analyse chanson • Évaluation grammaire • Suivi du cahier	x	
	Lire	• Analyse chanson • Compréhension texte explicatif • Suivi cahier	x	x
	Communiquer	• Compréhension film • Projet en lien avec écriture texte narratif	x	
Étape 3 (60 %)	Écrire	• Productions écrites texte explicatif • Projet d'écriture sur leur stage • Éval grammaire • Suivi cahier	x	x
	Lire	• Compréhensions de textes explicatifs • Suivi cahier • Travail roman	x	X Juin
	Communiquer	• Exposé oral critique d'un roman	x	

MATIÈRE ANGLAIS NIVEAU PRÉ-DEP				
:				
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	X	
Étape 2 (20 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	X	X
Étape 3 (60 %)	Interagir (40 %) Comprendre (30 %) Écrire (30 %)	• Tests de connaissances • Projets – oral et écrit • Examen • Observation	X	X
Épreuve MEQ (5e secondaire)	Communiquer et Écrire (50% des compétences évaluées)			X

MATIÈRE:		MATHÉMATIQUE	NIVEAU :	PRÉ-DEP
	Compétence (s) Évaluée(s)	Moy en	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)	Résoudre 30% Raisonner 70%	• Examen	x	
Étape 2 (20 %)	Résoudre (30 %)	• Examen	x	
	Raisonner (70 %)	• Examen	x	X Février
Étape 3 (60 %)	Résoudre (30 %)	• Examen	x	x
	Raisonner (70 %)	• Examen	x	X Juin

MATIÈRE:		SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT		NIVEAU :	PRÉ-DEP
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Se situer au regard de l'entreprene uriat	• Visite d'invités • Mini formation • Activités	x		
Étape 2					
Étape 3 (60 %)	Mettre en œuvre un projet entrepreneu rial	• Projets	x		
Les deux compétences sont intégrées dans une seule note. Le résultat annuel obtenu sur 80 % sera ramené sur 100 % au bulletin final.					

MATIÈRE		ÉDUCATION PHYSIQUE		NIVEAU	PRÉ-DEP
:				:	
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moyen	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)					
Étape 2 (20 %)		•			
Étape 3 (60 %)		•			
Les trois compétences sont intégrées dans une seule note.					

MATIÈRE:		EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE		NIVEAU :	PRÉ-DEP
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moy en	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire	
Étape 1 (20 %)	Explorer la formation professionnelle	- Exploration de métiers en classe - Activités - Visite d'invités	x		
Étape 2 (20 %)	Se situer au regard de la formation professionnelle	- Exploration de métiers en classe - Activités - Visite d'invités	x		
Étape 3 (60 %)	Explorer la formation professionnelle	- Exploration de métiers en classe - Activités - Visite d'invités	x		
	Se situer au regard de la formation professionnelle	- Exploration de métiers en classe - Activités - Visite d'invités	x		
Pour la 1 ^{ère} communication aux parents : Au niveau académique, il n’y aura pas d’évaluation de noter (NE).					
La valeur relative de chaque travail peut varier.					

MATIÈRE: Exploration professionnelle (stage)		NIVEAU : PRÉ-DEP		
	Compétence(s) Évaluée(s)	Moy en	En classe	En session d'examen ou gel d'horaire
Étape 1 (20 %)				
Étape 2 (20 %)		Stage	x	
Étape 3 (60 %)		Stage	x	
Pour la 1 ^{ère} communication aux parents : Au niveau académique, il n'y aura pas d'évaluation de noter (NE). La valeur relative de chaque travail peut varier.				